

**Instituto de Ciências Humanas**

**Departamento de História**

**Coordenação do Curso de História**

**Plano de Ensino 2°Sem/2022**

**Código:** HIS0031

**Disciplina**: TÓPICOS ESPECIAIS EM TEORIA DA HISTÓRIA 3:

Introdução à Vida Acadêmica e ao Trabalho Científico

**Docentes:** Dra Léa Carrer, Dr Leandro Rust, Dr. Tiago Almeida, Dr. Luis Noguerol

**Carga horária:** 60 Horas

|  |
| --- |
| **Turma: A**  **Horário: Quintas-feiras, 14 às 18 horas** |

|  |
| --- |
| **Ementa:**  Particularidades da Vida Acadêmica. As bases do Conhecimento Científico. A produção científica nas Humanidades. A iniciação científica e a formação do pesquisador. Comunidade Científica. Comunidade de Aprendizagem. A análise crítica de textos acadêmicos. Leitura e Produção de Texto. A Universidade Pública. História da Universidade de Brasília |

|  |
| --- |
| **Objetivos:**  1- Discutir com os alunos que ingressam no curso de História as particularidades da vida acadêmica, do trabalho intelectual e da pesquisa científica.  2- Acolher os alunos que ingressam no curso de História, conhecendo suas realidades, sua formação educacional e seus interesses, por meio da escuta sensível e de orientação de dúvidas dos ingressantes na universidade.  3- Desenvolver aproximação, diálogo e vivência de grupo entre docentes/discentes e entre aluno(o)/aluno(as) a fim de minimizar distâncias geracionais e o isolamento social. |

|  |
| --- |
| **Conteúdo:**  MÓDULO 1: Reconhecendo a Vida Acadêmica: a Construção de uma Comunidade de Aprendizagem.  MÓDULO 2: O Estudo, a Crítica e a Comunicação Científica  MÓDULO 3: As bases do Conhecimento Científico  MÓDULO 4:A Universidade Pública e a Universidade de Brasília |

|  |
| --- |
| **Metodologia:**  Trata-se de disciplina de ambientação acadêmica, com o intuito de receber/acolher os calouros do curso de História/UnB, apresentando-lhes a vida acadêmica e a pesquisa científica.  O curso está dividido em 4 módulos, cada um ministrado por 1 professor (a). Cada professor tem autonomia sobre seu módulo no que se refere à metodologia de trabalho ou formato das avaliações. |

|  |
| --- |
| **Avaliação:**  O trabalho do aluno será avaliado mediante 4 Avaliações de igual peso, sendo uma avaliação para cada um dos módulos integrantes do curso. Ao final do semestre, as 4 notas serão somadas e divididas por quatro, resultando na menção final do aluno. |

|  |
| --- |
| **Bibliografia Básica:**    CHALMERS, A. F. **A fabricação da ciência.** São Paulo, SP: Ed. Unesp, 1994.  FREIRE, Paulo**. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam.** São Paulo: Cortez, 2013.  RIBEIRO, Darcy. **UnB: invenção e descaminho**. Rio de Janeiro: Avenir Editora, 1978.  SALMERON, Roberto. **A universidade interrompida: Brasília 1964-1965**. Brasília: Editora UnB, 2012. |

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**MÓDULO 1**: Reconhecendo a Vida Acadêmica: a Construção de uma Comunidade

de Aprendizagem.

**Docente:** Dra. Léa Carrer

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aula** | **C.H** | **Data** | **Atividade** |
| 01 | 2h | 27/10/2022 | Apresentação do curso e do Plano de Ensino |
| 02 | 2h | 27/10/2022 | Formação de equipes de trabalho |
| 03 | 2h | 03/11/2022 | 1.1 Apresentação do curso e do Módulo 1  1.2 A diferença entre o Ensino Médio e o Ensino Superior em uma Universidade Pública.  1.3 Reconhecimentos, Identidades e Projeto Coletivo de Vida na Universidade.  1.4 O espaço acadêmico: Que universidade temos (e queremos)? Possibilidades de ensino, pesquisa e extensão |
| 04 | 2h | 03/11/2022 | Formação de equipes de apoio mútuo/ Exercícios referentes ao tema debatido na aula anterior. |
| 05 | 2h | 10/11/2022 | 1.5 Educação: o aprendizado a partir de práticas colaborativas  1.6 O discente como membro de uma comunidade científica e de aprendizagem  1.7 A relação docente/discente e entre colegas.  1.8 Vida Acadêmica: autonomia e interlocução |
| 06 | 2h | 10/11/2022 | Tarefa coletiva de ambientação/ Exercícios referentes ao tema debatido na aula anterior. |
| 07 | 2h | 17/11/2022 | 1.9 A relação com os colegas e o trabalho colaborativo  1.10 Socialização do trabalho das equipes: Identificando a nossa comunidade de aprendizagem  1.11 Elaboração de Projeto (Coletivo) de Vida na universidade: sujeitos, contextos e outros mundos possíveis. |
| 08 | 2h | 17/11/2022 | Exercícios referentes ao tema debatido na aula anterior. |

**Bibliografia do Módulo 1:**

DINIZ, Debora. **Carta de uma orientadora: o primeiro projeto de pesquisa**. Brasília: Letras Livres, 2012.

CALLAI, C. & RIBETTO, A. (Org.). **Uma escrita acadêmica outra: ensaios, experiências e invenções**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2016.

HOOKS, Bell. **Ensinando Pensamento Crítico: Sabedoria Prática**. São Paulo: Editora Elefante, 2020.

RANCIÈRE, Jacques. **O Mestre Ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

CHAUI, Marilena. **Escritos sobre a universidade**. São Paulo: Editora Unesp, 2001.

**MÓDULO 2: O Estudo, a Crítica e a Comunicação Científica**

Docente: Dr Dr Leandro Rust

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aula** | **C.H** | **Data** | **Atividade** |
| 09 | 2h | 24/11/2022 | 3.1 Desenvolvimento e amadurecimento intelectual.  3.2 Leitura, Interpretação e análise crítica de textos acadêmicos.  3.3 Otrabalho intelectual na leitura e sistematização do estudo.  3.4 Fichamentos. Resumos. |
| 10 | 2h | 24/11/2022 | Exercícios referentes ao tema debatido na aula anterior. |
| 11 | 2h | 01/12/2022 | 3.5 A Comunicação textual. A produção do texto acadêmico. Descrição, Dissertação, Problematização.  3.6 Objetividade e recorte temático. Unidade textual.  3.7 Diferenças entre resumo, resenha, dissertação e ensaio.  3.8 Características do texto historiográfico.  3.9 Normas bibliográficas |
| 12 | 2h | 01/12/2022 | Exercícios referentes ao tema debatido na aula anterior. |
| 13 | 2h | 08/12/2022 | 3.10 Comunicação Oral e suas Particularidades .  3.11 Apresentações de/em Seminários, artigos, oficinas  3.12 Técnicas, Recursos e estratégias de apresentação |
| 14 | 2h | 08/12/2022 | Avaliação do Módulo 2. Avaliação do Módulo pelos discentes |

**Bibliografia do Módulo 2:**

BARROS, Aidil Jesus**,** LEHFELD, NeideAparecida, **Fundamentos de metodologia: um guia para**

**a iniciação científica**. São Paulo, SP : McGraw-Hill, 2000.

DEMO, Pedro. **Saber pensar.** São Paulo: Cortez, 2000.

FREIRE, Paulo**. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam.** São Paulo: Cortez,

2013.

**MÓDULO 3: As bases do conhecimento científico**

Docente: Dr. Tiago Almeida

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aula** | **C.H.** | **Data** | **Atividade** |
| 15 | 2h | 15/12/2022 | **X Encontro da ANPUH-DF: Centenário de Darcy Ribeiro, 60 anos da UnB.**  Programação e informações disponíveis em [**https://anpuhdf.wixsite.com/x-encontro-anpuh-df**](https://anpuhdf.wixsite.com/) |
| 16 | 2h | 15/12/2022 | **X Encontro da ANPUH-DF: Centenário de Darcy Ribeiro, 60 anos da UnB.**  Programação e informações disponíveis em [**https://anpuhdf.wixsite.com/x-encontro-anpuh-df**](https://anpuhdf.wixsite.com/) |
| 17 | 2h | 22/12/2022 | 3.1 Aula sobre Projeto Científico com Prof. Daniel Gomes |
| 18 | 2h | 22/12/2022 | Exercício referente ao tema debatido na aula anterior. |
| *Recesso de Final de ano (24/12/22 a 01/01/2023)* | | | |
| 19 / 20 | 4h | 05/01/2023 | **Semana de estudos:**  GINZBURG, Carlo. “Sinais. Indícios de um paradigma indiciário”. *In*: \_\_\_\_. *Mitos, emblemas e sinais. Morfologia e história*. Tradução: Federico Carotti. São Paulo: Companhia das Letras, 1989, p. 143-179.  HARTOG, François. *Evidência da história. O que os historiadores veem* [“Capítulo V – A testemunha e o historiador”]. Trad. Guilherme João de Freitas Teixeira. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2017, p. 203-252.  LEBRUN, Gérard. “A ideia de epistemologia”. In: \_\_\_\_\_\_\_. *A filosofia e sua história*. Organização: Carlos Alberto Ribeiro de Moura, Maria Lúcia M. O. Cacciola, Marta Kawano. São Paulo: Cosac Naify, 2006, p. p. 129-144.  *Leitura complementar:*  MACHADO, Hallhane. “Lógica ou história: em busca de uma resposta às crises da razão”. *Anais do 15º Seminário de História da Ciência e da Tecnologia*. Florianópolis, Sociedade Brasileira de História da Ciência, 2016. Disponível em:  <https://www.15snhct.sbhc.org.br/resources/anais/12/1470661939_ARQUIVO_Logicaouhistoria-embuscadeumarespostaascrisesdarazao.pdf> |
| 21 | 2h | 12/01/2023 | 3.2 Epistemologia Histórica  3.3 Epistemologia das Ciências Humanas  - Discussão a partir dos textos indicados para a semana de estudos (GINZBURG, LEBRUN, MACHADO). |
| 22 | 2h | 12/01/2023 | 3.4 Epistemologia da História  - Discussão a partir dos textos indicados para a semana de estudos (HARTOG). |
| 23 | 2h | 19/01/2023 | 3.5 Virtudes epistêmicas  - Discussão a partir dos textos: DASTON, Lorraine. *Historicidade e objetividade* [“Uma história da objetividade científica”; “Objetividade e imparcialidade: virtudes epistêmicas nas humanidades”]. Organização: Tiago Santos Almeida. Tradução de Derley M. Alves e Francine Iegelski. São Paulo: Liber Ars, 2017, p. 69-78, 127-143. |
| 24 | 2h | 19/01/2023 | Exercício referente aos temas debatidos nas aulas anteriores. |

**Bibliografia do Módulo 3**

DASTON, Lorraine. *Historicidade e objetividade*. Organização: Tiago Santos Almeida. Tradução de Derley M. Alves e Francine Iegelski. São Paulo: Liber Ars, 2017.

GINZBURG, Carlo. *Mitos, emblemas e sinais. Morfologia e história*. Tradução: Federico Carotti. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

HARTOG, François. *Evidência da história. O que os historiadores veem*. Trad. Guilherme João de Freitas Teixeira. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2017.

LEBRUN, Gérard. *A filosofia e sua história*. Organização: Carlos Alberto Ribeiro de Moura, Maria Lúcia M. O. Cacciola, Marta Kawano. São Paulo: Cosac Naify, 2006.

MACHADO, Hallhane. “Lógica ou história: em busca de uma resposta às crises da razão”. *Anais do 15º Seminário de História da Ciência e da Tecnologia*. Florianópolis, Sociedade Brasileira de História da Ciência, 2016.

**MÓDULO 4: A Universidade Pública, a Universidade de Brasília e a História do Brasil Recente**

Docente: Dr. Luiz Paulo Ferreira Nogueról

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aula** | **C.H.** | **Data** | **Atividade** |
| 25 | 2h | 26/01/2023 | 4.1 - Capitalismo, Ciência e Inovações Tecnológicas - novos papéis para uma instituição medieval |
| 26 | 2h | 26/01/2023 | Leitura da bibliografia da aula seguinte |
| 27 | 2h | 02/02/2023 | 4.2 - Uma História Recente do Brasil – Universidade, Ditadura Militar e ascensão social; |
| 28 | 2h | 02/02/2023 | Leitura da bibliografia da aula seguinte |
| 29 | 2h | 09/02/2023 | 4.3 - A UnB como projeto e como prática. |
| 30 | 2h | 09/02/2023 | Avaliação do Módulo 4 |

**Bibliografia do Módulo 4:**

ALMEIDA, Jaime G. de. **Universidade de Brasília: ideia, diáspora e individuação**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2017.

NOVAIS, A.F. e MELLO, J.M.C. de: Sociabilidade Moderna e Capitalismo Tardio, In: NOVAIS, F.A. (Org. da coleção) e SCHWARTZ, L.M. (Org. Do volume): **História da Vida Privada no Brasil – contrastes da intimidade contemporânea - vol. 4**, São Paulo, Companhia das Letras, 1998.

RIBEIRO, Darcy. **UnB: invenção e descaminho**. Rio de Janeiro: Avenir Editora, 1978 (Coleção Depoimentos, 3).

RIBEIRO, Darcy. (org.). **Universidade de Brasília: projeto de organização, pronunciamento de educadores e cientistas e Lei nº 3.998 de 15 de dezembro de 1961**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2012.

SALMERON, Roberto, "O que precisava ser mudado nas universidades", e "As inovações introduzidas na Universidade de Brasília", In: SALMERON, Roberto. **A universidade interrompida: Brasília 1964-1965**. Brasília: Editora UnB, 2012.

**Bibliografia Completa**

ALMEIDA, Jaime G. de. **Universidade de Brasília: ideia, diáspora e individuação**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2017.

BARROS, Aidil Jesus**,** LEHFELD, NeideAparecida, **Fundamentos de metodologia: um guia para a iniciação científica**. São Paulo, SP : McGraw-Hill, 2000.

BARROS, Jose C. D'Assunção. **A Construção da Teoria nas Ciências Humanas.** Petrópolis: Vozes, 2018.

BOMENY, Helena. Universidade de Brasília: filha da utopia de reparação. Soc. estado. v. 31, Número Especial **Sociedade e Estado** 30 anos 1986-2016. nov. 2016 Disponível em <https://doi.org/10.1590/s0102-69922016.0spe0009>. Acesso em 12 de set. de 2021.

BUZAN, T. **Saber pensar: desenvolver as capacidades, como ler mais e melhor, optimizar a memória e os mapas mentais e técnicas várias**. Bacarena, Portugal: Editora Presença, 1996.

BRASIL. **Relatório da Comissão Anísio Teixeira de Memória e Verdade da Universidade de Brasília**. 2 ed. Brasília: FAC-UnB, 2016.

DINIZ, Debora. **Carta de uma orientadora: o primeiro projeto de pesquisa**. Brasília: Letras Livres, 2012.

CALLAI, C. & RIBETTO, A. (Org.). **Uma escrita acadêmica outra: ensaios, experiências e invenções**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2016.

CARVALHO, Bruno Leal Pastor de; Teixeira, Ana Paula Tavares. **História Pública e divulgação da história.** Belo Horizonte: Letra e Voz, 2019.

CERVO, A., BREVIAN, P.A. **A metodologia científica**. S.Paulo, McGraw-Hill, 1983.

CHALMERS, A. F. **A fabricação da ciência.** São Paulo, SP: Ed. Unesp, 1994.

CHAUI, Marilena. **Escritos sobre a universidade**. São Paulo: Editora Unesp, 2001.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais.** 7. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2005.

COUTINHO, Maria Tereza da Cunha. **Os caminhos da pesquisa em ciências humanas**. Belo Horizonte: Editora PUCMINAS, 2004.

DE LUCA, Tania Regina. **Práticas de pesquisa em História**. São Paulo: Editora Contexto, 2020.

DEMO, Pedro. **Saber pensar.** São Paulo: Cortez, 2000.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Praticar Ciência: metodologia do conhecimento científico**. São Paulo: Saraiva, 2012.

FREIRE, Paulo**. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam.** São Paulo: Cortez, 2013.

HOOKS, Bell. **Ensinando Pensamento Crítico: Sabedoria Prática**. São Paulo: Editora Elefante, 2020.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade**. Fundamentos de metodologia científica. S**ão Paulo: Atlas, 2003.

NOVAIS, A.F. e MELLO, J.M.C. de: Sociabilidade Moderna e Capitalismo Tardio, In: NOVAIS, F.A. (Org. da coleção) e SCHWARTZ, L.M. (Org. Do volume): **História da Vida Privada no Brasil – contrastes da intimidade contemporânea - vol. 4**, São Paulo, Companhia das Letras, 1998.

PAIVA, Edil Vasconcellos. **Iniciação científica: construindo o pensamento crítico.** São Paulo: Cortez, 1999**.**

RANCIÈRE, Jacques. **O Mestre Ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

RIBEIRO, Darcy. **UnB: invenção e descaminho**. Rio de Janeiro: Avenir Editora, 1978 (Coleção Depoimentos, 3).

RIBEIRO, Darcy. (org.). **Universidade de Brasília: projeto de organização, pronunciamento de educadores e cientistas e Lei nº 3.998 de 15 de dezembro de 1961**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2012.

SALMERON, Roberto, "O que precisava ser mudado nas universidades", e "As inovações introduzidas na Universidade de Brasília", In: SALMERON, Roberto. **A universidade interrompida: Brasília 1964-1965**. Brasília: Editora UnB, 2012.

TOSSATO, Claudemir R. **O Conhecimento Científico.** São Paulo:WMF Martins Fontes, 2013.