

Plano de Ensino

História Moderna 2

Código: HIS0095 (História Moderna 2)

Docente: Marina Bezzi

Carga horária: 60 horas-aula

Período: 2º de 2022

Turma e horário: 2 – 2^{as} e 4^{as}, 10:00–11:50

Local: ver no SIGAA

Este Plano de Ensino é preliminar. Alterações serão comunicadas com antecedência prioritariamente em sala de aula e digitalmente por meio das notícias da turma virtual do SIGAA. É obrigatório o acompanhamento regular destes avisos pela/o discente.

Ementa PPC: As transformações em curso no continente europeu entre as últimas décadas do século XVII e o final do século XVIII; as guerras civis inglesas do século XVII; as inovações na Filosofia Natural; o Iluminismo; a Revolução Francesa; a prática do historiador e o ensino de História Moderna.

Objetivos: Aprender os traços gerais das transformações sociais, políticas, econômicas e culturais nas sociedades europeias, entre c.1650-c.1800, incluindo o conceito de “revolução”, o pensamento científico e os debates em torno do Iluminismo. Relacionar tais transformações a dinâmicas imperiais, coloniais e globais. Situar-se nos campos profissionais contemporâneos de ensino, pesquisa e extensão em História Moderna.

Conteúdo: Unidades 1) Introdução: sociedade de indivíduos; 2) Política, guerra e impérios; 3) Cultura e ideias; 4) Consolidação e renovação religiosas; 5) Trabalho, economia e tecnologia; 6) Pesquisa, ensino e extensão em História Moderna.

Avaliação: A avaliação escrita consistirá em duas provas dissertativas individuais, presenciais, com consulta às anotações de aula, com uma questão cada sobre o conteúdo parcial das aulas expositivas e os textos dos seminários (4,0 cada avaliação). Os seminários são exposições orais em grupo sobre o texto indicado, com duração entre 10 e 15 minutos, contendo: informações sobre autoria; contextos histórico e historiográfico da obra; documentação primária analisada pela/o autor/a; tese/argumento central; e bibliografia complementar indicada pelo grupo (2,0). Critérios de correção: uso de norma-padrão da língua portuguesa, cumprimento do formato, incluindo as normas da ABNT (ver <https://bce.unb.br/wp-content/uploads/2021/08/ABNT-2018-08.pdf>), domínio histórico, domínio historiográfico. Plágio acarreta nota zero. Não será aceita avaliação entregue após o prazo. Os textos serão compartilhados por meio da turma virtual do SIGAA, cujo acompanhamento regular pela/a discente é obrigatório.

Frequência: A presença será aferida por chamada em sala de aula. Favor observar rigorosamente o limite de faltas (25%) determinado pelo regimento da Universidade de Brasília.

Metodologia: Aula expositiva com análise documental seguida por tempo dedicado ao diálogo sobre a aula e atendimento sobre o curso; recursos audiovisuais; apresentação oral; leitura de bibliografia; avaliações dissertativas escritas.

Cronograma preliminar:

Aula	Data	Atividade e leitura
1.	31/10	Apresentação da disciplina Unidade 1 – Aula expositiva e atendimento Leitura obrigatória: Plano de Ensino
2.	02/11	Feriado – Não há aula
3.	07/11	Apresentação da disciplina Unidade 1 – Aula expositiva e atendimento Leitura obrigatória: Plano de Ensino
4.	09/11	Unidade 1 – Aula expositiva e atendimento
5.	14/11	Unidade 1 – Aula expositiva e atendimento Apresentação do seminário 1 Leitura obrigatória: ELIAS, Norbert. Etiqueta e cerimonial. Comportamento e mentalidade dos homens como funções da estrutura de poder de sua sociedade. <i>In: A sociedade de corte</i> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001 [1969], p. 97-131.
6.	16/11	Unidade 2 – Aula expositiva e atendimento Leitura sugerida: ASCH, Ronald G. Absolutism and Royal Government. <i>In: WILSON, Peter H. (Org.). A Companion to Eighteenth-Century Europe</i> . Wiley-Blackwell, 2008, p. 451–463.
7.	21/11	Unidade 2 – Aula expositiva e atendimento
8.	23/11	Unidade 2 – Aula expositiva e atendimento Apresentação do seminário 2 Leitura obrigatória: KOSELLECK, Reinhart. A estrutura política do Absolutismo como pressuposto do Iluminismo. <i>In: Crítica e crise: uma contribuição à patogênese do mundo burguês</i> . Rio de Janeiro: Contraponto, 1999 [1959], p. 9–47.
9.	28/11	Unidade 3 – Aula expositiva e atendimento
10.	30/11	Feriado – Não há aula
11.	05/12	Unidade 3 – Aula expositiva e atendimento
12.	07/12	Unidade 3 – Aula expositiva e atendimento
13.	12/12	Unidade 4 – Aula expositiva e atendimento Apresentação do seminário 3 Leitura obrigatória: HILL, Christopher. Introdução. <i>O mundo de ponta-cabeça. Ideias radicais durante a Revolução Inglesa de 1640</i> . São Paulo: Cia das Letras, 1991 [1971], p. 29-35. HILL, Christopher. Introdução. <i>Origens intelectuais da revolução inglesa</i> . São Paulo: Martins Fontes, 1992 [1965].
14.	14/12	Unidade 4 – Aula expositiva e atendimento A ANPUH-DF acontecerá de 13 a 16 de dezembro de 2022, na UnB. A presença nesta aula será aferida presencialmente ou mediante apresentação de certificado de participação como ouvinte ou outra modalidade no evento. Para mais informações sobre o evento, ver @anpuhdf .
15.	19/12	Primeira avaliação escrita
16.	21/12	Unidade 4 – Aula expositiva e atendimento Comentários à primeira avaliação escrita
17.	02/01	Unidade 4 – Aula expositiva e atendimento

18.	04/01	Unidade 5 – Aula expositiva e atendimento Apresentação do seminário 4 Leitura obrigatória: CERMÁN, Markus. Rural Economy and Society. In: WILSON, Peter H. (Org.). <i>A Companion to Eighteenth-Century Europe</i> . Wiley-Blackwell, 2008, p. 47–65.
19.	09/01	Unidade 5 – Aula expositiva e atendimento
20.	11/01	Unidade 5 – Aula expositiva e atendimento Apresentação do seminário 5 Leitura obrigatória: POMERANZ, Kenneth. A Europa antes da Ásia? In: <i>A Grande Divergência: a China, a Europa e a Construção da Economia Mundial Moderna</i> . Lisboa: Edições 70, 2013.
21.	16/01	Unidade 6 – Aula expositiva e atendimento
22.	18/01	Unidade 6 – Aula expositiva e atendimento Apresentação do seminário 6 Leitura obrigatória: CURRAN, Andrew S. Sameness and Science, 1730–1750. In: <i>The Anatomy of Blackness: Science and Slavery in an Age of Enlightenment</i> . Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2013, p. 74–116.
23.	23/01	Unidade 6 – Aula expositiva e atendimento Apresentação do seminário 7 Leitura obrigatória: SUBRAHMANYAM, S.; ARMITAGE, D. Introduction: The Age of Revolutions in Global Context, c. 1760-1840 – Global Causation, Connection, and Comparison. <i>The Age of Revolutions in Global Context, c. 1760-1840</i> . Palgrave Macmillan, 2008, p. xii-xxxiii.
24.	25/01	Unidade 7 – Oficina de ensino de História Moderna e atendimento Leitura obrigatória: OLIVEIRA, Luis F. e CANDAU, Vera M. Pedagogia decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil . <i>Educação em Revista</i> , Belo Horizonte, v. 26, n. 1, pp. 15-40, abr. 2010. Leitura complementar: CHILANTI, L. O uso historiográfico no ensino de história moderna: saberes e percepções em sala de aula . <i>Revista do Lhiste - Laboratório de Ensino de História e Educação</i> , v. 2, n. 3, 2015. PRECIOSO, D. A História Moderna nos Livros Didáticos: Interações entre Saber Acadêmico e Saber Escolar . <i>Revista Eletrônica História em Reflexão</i> , v. 15, n. 29, p. 79–97, 30 jun. 2021. MARTINS, M. B.; MATOS, J. S. Representações dos gêneros: o ensino de história moderna no livro didático . <i>Momento - Diálogos em Educação</i> , v. 25, n. 2, p. 269–284, 2016.
25.	30/01	Unidade 7 – Oficina de extensão em História Moderna e atendimento Leitura obrigatória: FERLA, L. A. C.; LIMA, L. F. S.; FEITLER, B. Novidades no front: experiências com humanidades digitais em um curso de história na periferia da Grande São Paulo. <i>Revista Estudos Históricos</i> , v. 33, n. 69, p. 111–132, 1 jan. 2020. Leitura complementar: GIL, T. Experiências colaborativas no projeto Atlas Digital da América Lusa. <i>Educação em Foco</i> , 3 set. 2019.
26.	01/02	Unidade 7 – Oficina de pesquisa em História Moderna e atendimento
27.	06/02	Segunda avaliação escrita
28.	08/02	Aula expositiva de encerramento da disciplina Comentários à segunda avaliação escrita
29.	13/02	Atendimentos individuais
30.	15/02	Atendimentos individuais Entrega da avaliação substitutiva

Bibliografia

- AREDNT, H. *Da revolução*. Brasília: Editora UnB, 1988 [1963].
- BENTLEY, J.H.; SUBRAHMANYAM, S.; WIESNER-HANKS, M.E. (Orgs.). *The Cambridge World History: Volume 6, The Construction of a Global World, 1400–1800 CE. Part 1, Foundations; Part 2, Patterns of Change*. Cambridge: CUP, 2018. 2v.
- BRAUDEL, F. *Civilização Material, Economia e Capitalismo*. São Paulo: Martins Fontes, 1997 [1967]. 3v.
- CAÑIZARES-ESGUERRA, J. *Como escrever a história do Novo Mundo? Historiografias, epistemologias e identidades no mundo atlântico*. São Paulo: Edusp, 2011.
- CHARTIER, R. *Origens culturais da Revolução Francesa*. São Paulo: Editora UNESP, 2009 [1991].
- CURRAN, A. S. *The Anatomy of Blackness: Science and Slavery in an Age of Enlightenment*. John Hopkins University Press, 2013.
- DARNTON, R. *Os dentes falsos de George Washington*. São Paulo: Companhia das Letras, 2005 [2003].
- DASTON, L.; PARK, K. *Wonders and the Order of Nature, 1150–1750*. New York: Zone Books, 2001.
- (Orgs.). *The Cambridge History of Science*. Volume 3: Early Modern Science. New York: CUP, 2006.
- ELIAS, N. *A sociedade de corte*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001 [1969], p. 97-131.
- HILL, C. Cap. 1: Introdução. *O mundo de ponta-cabeça. Ideias radicais durante a Revolução Inglesa de 1640*. São Paulo: Cia das Letras, 1991 [1971], p. 29-35.
- HILL, C. *Origens intelectuais da revolução inglesa*. São Paulo: Martins Fontes, 1992 [1965].
- KOSELLECK, R. *Crítica e crise. Uma contribuição à patogênese do mundo burguês*. Rio de Janeiro: EDUERJ, Contraponto, 1999 [1959].
- OGOT, B.A. (Org.). *África do século XVI ao XVIII*. São Paulo; Brasília: Cortez; UNESCO, 2011.
- OUTRAM, D. *The Enlightenment*. Cambridge: CUP, 2013 [1995].
- PARKER, G.; SMITH, L.K. (Orgs.). *The General Crisis of the Seventeenth Century*. Routledge, 1997.
- POMERANZ, K. *A Grande Divergência. a China, a Europa e a Construção da Economia Mundial Moderna*. Edições 70, 2013 [2000].
- SCOTT, H. (Org.). *The Oxford Handbook of Early Modern European History, 1350–1750. Volume I: Peoples and Places; Volume II: Cultures and Power*. Oxford: OUP, 2015. 2v.
- SKINNER, Q. *Liberdade antes do liberalismo*. São Paulo: Editora UNESP, 1999 [1998].
- SUBRAHMANYAM, S.; ARMITAGE, D. (Orgs.). *The Age of Revolutions in Global Context, c. 1760-1840*. Palgrave Macmillan, 2008.
- TRIVELLATO, F.; HALEVI, L.; ANTUNES, C. (Orgs.). *Religion and Trade. Cross-cultural Exchanges in World History, 1000–1900*. Oxford: OUP, 2014.
- VRIES, J. de. *The Industrious Revolution: Consumer Behavior and the Household Economy, 1650 to the Present*. Cambridge: CUP, 2008.
- WIESNER-HANKS, M.E. *Early Modern Europe, 1450–1789*. Cambridge: CUP, 2013.